



10.4A

# LAD ARGUMENTET TALE

*Til læreren*

## ARGUMENTATION

Påstand: “jeg tror at,” eller “jeg synes.... fordi jeg har oplevet at”.

Belæg: “vi kunne se at”, eller “vores måling viste”.

Hjemmel: “fordi vi ved at”, eller “det skyldes at”.

Styrkemarkører: “ifølge vores målinger”, eller “det er sandsynligt at” vigtige.

Gendrivelse: “en anden mulighed kunne være”, eller “det afhænger af, hvilket perspektiv man anlægger”.

**SE TAKSONOMISK HJÆLPEOVERSIGT PÅ NÆSTE SIDE**



## 10.4A

# LAD ARGUMENTET TALE

### TAKSONOMISK HJÆLPEOVERSIGT: FRA MENING TIL FAGLIG ARGUMENTATION

	Overgang	Udvikling	Eksempler på elevsprog	Lærerfokus
1	Fra mening til påstand	Fra subjektiv holdning til observation	"Jeg mener, at ... fordi jeg har lagt mærke til, at ..."  "Jeg tror, at ... for eksempel når jeg ..."  "Når jeg ser på ..., tænker jeg, at ..."	Hjælp eleverne med at konkretisere og begrund med egne observationer
2	Fra påstand til belæg	Fra oplevelse til forklaring med begyndende faglighed	Min påstand er, at ..., fordi vi kunne se, at ..."  "Vi målte ..., så derfor tror jeg, at ..."  "Vi lavede et forsøg, hvor ..., og det viser, at ..."	Introducér fagbegreber og begynd at arbejde med generaliseringer
3	Fra belæg til hjemmel	Fra eksempel til princip – inddragelse af faglige regler og modeller	"Det viser, at ..., fordi varme bevæger sig fra varmt til koldt."  "Vi kan forklare det med, at ... ifølge teorien om ..."	Hjælp eleverne med at koble belæg til faglige principper
4	Fra hjemmel til styrkemarkører og rygdækning	Fra generel forklaring til præcis, datadrevet argumentation	"Målingerne viser tydeligt, at ..., hvilket underbygger påstanden om ..."  "Det er sandsynligt, at ..., fordi ... blev gentaget tre gange med samme resultat."	Indfør begreber som evidens, usikkerhed, styrkemarkører og brug data
5	Fra rygdækning til modargument og perspektivering	Fra en-vejs argumentation til dialogisk og reflekteret diskussion	"Selvom vores resultater viser ..., kan det også skyldes ..."  "En anden mulig forklaring kunne være ..., men vi vurderer, at ..."	Træn kritisk tænkning, modargumenter og perspektivering



## 10.4B

# LAD ARGUMENTET TALE

*Til eleven*

## Sådan bygger du et godt argument

Brug dette værktøj til at forklare din påstand og vise, hvad du har fundet ud af i din undersøgelse eller model.

### 1. Start med din mening

*Hvad tænker du – og hvorfor?*

Skriv her:

- Jeg synes, at..
- Jeg tror, at ...
- Jeg har lagt mærke til, at ...

**Tip:** Brug dine egne erfaringer og observationer.

### 2. Begrund din påstand

*Hvad har du set, målt eller undersøgt?*

Skriv her:

- Vi så, at ...
- Vi målte ...
- Vi lavede et forsøg, og det viste ...

**Tip:** Brug jeres data eller forsøg som bevis.



## 10.4B

# LAD ARGUMENTET TALE

*Til eleven*

### 3. Forklar med faglig viden

*Hvordan hænger det sammen med faglige regler eller modeller?*

Skriv her:

- Det giver mening, fordi ...
- Ifølge teorien om ...
- Det hænger sammen med, at ...

Tip: Brug fagbegreber og forklaringer fra undervisningen.

### 4. Vis, at din forklaring er stærk

*Hvordan viser dine data, at du har ret?*

Skriv her:

- Målingerne viser tydeligt, at ...
- Vi fik samme resultat flere gange, så det er sandsynligt, at ...

Tip: Brug gentagelser og præcise data til at styrke din forklaring.

### 5. Tænk over andre muligheder

*Kan der være andre forklaringer – og hvorfor tror du stadig på din?*

Skriv her:

- Det kunne også skyldes ...
- En anden forklaring kan være ...
- Men vi tror mest på ... fordi ...

Tip: Vis, at du har tænkt over det og kan forklare din vurdering.



# 10.4B

# LAD ARGUMENTET TALE

Til eleven

## Tjekliste ✓

- Har jeg skrevet, hvad jeg mener?
- Har jeg brugt data eller forsøg?
- Har jeg forklaret med faglig viden?
- Har jeg styrket min forklaring med data?
- Har jeg overvejet andre forklaringer?

## Noter

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---