

# DE SYGE



## Forløbsplan: Coronaepidemien 2020-2022

Hvordan husker du coronaepidemien? Gennem skriftlige kilder, billeder, statistisk materiale, dokumentarfilm og deres egne erindringer skal eleverne i dette forløb undersøge coronaepidemien og dens betydning for befolkningen og samfundet. Forløbet lægger op til arbejde med både en kildekritisk og en erindringshistorisk tilgang til fortiden og til at sammenligne epidemihåndteringen i Danmark med håndteringen i andre lande. Forløbet lægger også op til at bruge fagbegreber som aktør/struktur, brud/kontinuitet, historisk empati og regressivt/progressivt historiesyn og til at arbejde kildekritisk med tal.

Modul	Materiale og problemformulering	Sekvenser
1	<p>Overskrift: Sygdomsudbrud, epidemi, pandemi.</p> <p>Problemformulering: Hvordan og hvorfor udviklede udbruddet af coronavirus sig til en pandemi, og hvordan opfattede de danske myndigheder sygdommen i begyndelsen af 2020?</p> <p>Lektie: side 159-162</p> <p>Øvrigt materiale: Folkesundhedsmodellen på side 5 (forklaret på bogens hjemmeside)</p>	<p>Introduktion til forløbet. Brug folkesundhedsmodellen til at forstå og illustrere sammenhængen mellem folkesundhed, sygdom, samfund og lægevidenskab.</p> <p>Hvordan husker I selv epidemien? Skriveøvelse. Læs en sætning op i plenum eller tal i grupper om, hvad I særligt husker fra epidemien.</p> <p>Kildekritisk analyse af interviews med Søren Brostrøm og Lone Simonsen</p> <p>Brug lektien og analysen til at besvare problemformuleringen. Inddrag begrebsparret Aktør/struktur.</p> <p>Diskutér om myndighederne skulle have handlet anderledes i januar-februar 2020.</p>
2	<p>Overskrift: Hvordan håndterer man en pandemi?</p> <p>Hvilke dilemmaer stod regeringen og myndighederne over for, da coronavirus spredte sig til Danmark i begyndelsen af marts 2020 og hvorfor handlede den som den gjorde?</p>	<p>Hvad lærte vi sidst?</p> <p>Egne erfaringer: Kan du huske den 11. marts 2020?</p> <p>Arbejd med lektien: Fokus på ord og begreber.</p>

# DE SYGE



	<p>Lektie: side 162-166</p> <p>Øvrigt materiale:</p> <p>Pressemødet den 11. marts: <a href="https://stm.dk/presse/pressemoedearkiv/pressemoede-om-covid-19-den-11-marts-2020/">https://stm.dk/presse/pressemoedearkiv/pressemoede-om-covid-19-den-11-marts-2020/</a></p>	<p>Diskussion som rollespil: I sidder til det møde, hvor I skal beslutte, hvad der skal siges på pressemødet dagen efter. Hold evt. formøde i regeringen, sundhedsstyrelsen og interesseorganisationer, der repræsenterer forskellige grupper i samfundet, fx det private erhvervsliv, skoler og daginstitutioner og Ældre Sagen. Fordel jer derefter i møder (matrix), hvor der sidder en repræsentant for hvert synspunkt.</p> <p>Kildekritisk analyse af uddrag af pressemødet den 11. marts.</p> <p>Diskutér om det var de rigtige beslutninger, der blev truffet.</p>
3	<p>Overskrift: Den svenske strategi</p> <p>Problemformulering: Hvordan adskilte den svenske strategi sig fra den danske, og hvilke argumenter lå der bag?</p> <p>Lektie: Tema: Den svenske strategi</p> <p>Øvrigt materiale: Dokumentar om den svenske coronastrategi: <a href="https://www.dr.dk/drtv/program/den-svenske-corona-strategi-377337">https://www.dr.dk/drtv/program/den-svenske-corona-strategi-377337</a></p>	<p>Hvad lærte vi sidst?</p> <p>Se dokumentaren om den svenske strategi under første bølge. Redegør for epidemiens udvikling og de tiltag, der bliver gjort for at begrænse den.</p> <p>Hvilke forskelle og ligheder er der mellem den svenske og den danske strategi? Inddrag evt. begrebsparret aktør/struktur.</p> <p>Besvar timens problemformulering, og diskutér hvilket lands myndigheder, der valgte den bedste strategi.</p>
4	<p>Overskrift: Første bølge og dens konsekvenser for sundhedsvæsenet og sårbare grupper i samfundet</p> <p>Problemformulering: Hvordan udviklede epidemiens første bølge sig, og hvad blev dens konsekvenser?</p> <p>Lektie: side 166-168</p>	<p>Hvad lærte vi sidst?</p> <p>Erindringer: Kendte du selv nogen, der blev indlagt med covid-19? (vær naturligvis opmærksom på, at det er et følsomt emne)</p> <p>Arbejd med lektien: Hvem var sårbare over for at blive smittet med covid-19? og hvad gjorde myndighederne og sundhedsvæsenet for at hjælpe dem?</p>

# DE SYGE



	<p>Øvrigt materiale: Dokumentar: Epidemien – Bent kæmper for sit liv: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/epidemien_-bent-kaemper-for-sit-liv_239575">https://www.dr.dk/drtv/se/epidemien_-bent-kaemper-for-sit-liv_239575</a></p>	<p>Lav en kildekritiske analyse af figur 8.2</p> <p>Se dokumentaren Epidemien – Bent kæmper for sit liv.</p> <p>Besvar problemformuleringen og diskutér: På baggrund af den viden, I har fået i dag, var det så det rigtige at lukke samfundet ned den 11. marts?</p>
5	<p>Overskrift: Nedlukningens konsekvenser</p> <p>Problemformulering: Hvilke konsekvenser fik nedlukningen for danskere, der ikke var specielt sårbare over for covid-19?</p> <p>Lektie: 169-172</p> <p>Øvrigt materiale: Dokumentar: Dengang Danmark lukkede ned</p>	<p>Hvad lærte vi sidst?</p> <p>Din egen historie: Hvordan husker du den første nedlukning?</p> <p>Arbejd med lektien, fx ved at lave tidslinje, tegneserie eller quizbattle.</p> <p>Kildekritisk analyse af kildetekst 34 og tabel 8.1 og 82.</p> <p>Se dokumentaren Dengang Danmark lukkede ned.</p> <p>Besvar problemformuleringen og diskutér: På baggrund af den viden, I har fået i dag, var det så det rigtige at lukke samfundet ned den 11. marts?</p>
5.1	<p>Overskrift: Coronaepidemien i USA</p> <p>Tema: Coronaepidemien i USA</p> <p>Øvrigt materiale: <i>The First Wave</i></p>	<p>Se dokumentarfilmen <i>The First Wave</i></p>
6	<p>Overskrift: Epidemiens anden bølge</p>	<p>Hvad lærte vi sidst? Arbejd med dokumentarfilmen og forklar forskellene på epidemihåndteringen i Danmark og USA.</p>

# DE SYGE



	<p>Hvordan udviklede coronaepidemiens anden bølge sig, og hvilke ligheder og forskelle var der i samfundets reaktion på den?</p> <p>Lektie: side 172-175</p> <p>Lektie 2: Tal med din familie om jeres oplevelser under epidemiens anden bølge i vinteren 2020-21.</p>	<p>Din egen historie: Hvordan husker du julen 2020 og begyndelsen af året 2021? Kan du skelne mellem de to første bølger? Hvordan husker andre i din familie det? Sammenlign egne oplevelser med billedet på side 170.</p> <p>Arbejd med lektien. Inddrag begrebsparret brud/kontinuitet og besvar problemformuleringen.</p> <p>Kildekritik og tal: Analysér de to grafer og forklar, forskelle og ligheder i udviklingen af smittede og døde.</p> <p>Diskutér: Var samfundet bedre til at håndtere epidemiens anden bølge end den første?</p>
7	<p>Overskrift: Vacciner, mutationer og mink</p> <p>Problemformulering: Hvilken betydning havde opfindelsen af coronavacciner og virussens mutationer for epidemiens udvikling?</p> <p>Lektie: side 175-179</p> <p>Øvrigt materiale: Tema: Minksagen</p>	<p>Hvad lærte vi sidst?</p> <p>Arbejd med lektien og temaet, fx med quiz og byt, quizbattle eller ja, nej, forklar. Inddrag billeder, figurer og egne erindringer.</p> <p>Fokus på mink: Hvilken rolle spillede de danske mink i forbindelse med udviklingen af både vacciner og mutationer?</p> <p>Rollespil: Hvem overbeviser gymnasieeleven? Påtag jer rollen som fx en minkfarmer, en vaccineskeptiker, et medlem af Sort Modstand og stil dem over for fx en epidemiolog, en repræsentant for regeringen og en lungesyg patient. Forbered diskussion ved at sætte jer ind i de forskellige personers argumenter, og gennemfør en debat, der handler om at overbevise en samtidig gymnasieelev om den rette epidemihåndtering.</p>

# DE SYGE



		Inddrag begreberne historisk empati og regressivt/progressivt historiesyn.
7.1	<p>Overskrift: Projektarbejde</p> <p>Eksempler på emner</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coronavirussens oprindelse</li><li>• Smittetal, dødelighed og kildekritik</li><li>• Vacciner og vaccinemodstand</li><li>• Epidemiloven og dens kritikere</li><li>• Minksagen</li><li>• Nedlukningsprioriteringer</li><li>• Coronaepidemien i fx Kina, Indien og Brasilien</li><li>• Coronaepidemien i USA og Trumps epidemihåndtering</li></ul>	Arbejd ca. 2 moduler med undersøgelse og fremlæggelse af emner.
8	<p>Overskrift: Omikron og epidemiens afslutning</p> <p>Problemformulering: Hvordan udviklede epidemiens tredje bølge sig, og hvordan håndterede samfundet den?</p> <p>Lektie: 179-181</p> <p>Øvrigt materiale: Tema: Dødelighed</p>	<p>Hvad har vi lært?</p> <p>Din egen historie: Kan du huske julen 2021 og de efterfølgende måneder med meget høje smittetal?</p> <p>Læs temaet om dødelighed, og lav en kildekritisk analyse af figur 8.6 og 8.7 og øvrige udvalgte figurer.</p> <p>Besvar problemformuleringen, og diskutér, om det var det rigtige at afskaffe restriktionerne i februar 2022.</p>
9	Overskrift: Erindringen om en epidemi	Hvad lærte vi sidst?

# DE SYGE



Problemformulering: Hvordan husker vi epidemien, personligt og kollektivt?

Lektie: Undersøg om der findes en fælles fortælling om coronaepidemien, der rækker ud over jeres families og den, vi har lært om i forløbet.

Besvar problemformuleringen. Inddrag begreberne kollektiv erindring og erindringsfællesskab, og diskutér om der findes et erindringsfællesskab om coronaepidemien.

Findes der noget i offentligheden, der fortæller om coronaepidemien – mindesmærker, mindedage, udstillinger, museer mm. Og bør der?

Lav jeres eget mindesmærke over coronaepidemien.

Evaluering af forløbet.